

Bienvenue au Webinaire du Réseau d'apprentissage

- Tous les participants seront mis en sourdine et leur caméra sera éteinte pendant le webinaire, et le clavardage sera fermé.
- Pour choisir la langue que vous souhaitez entendre (français ou anglais), cliquez sur l'icône Interprétation 🌐 dans les commandes de votre réunion.
- Si vous avez une question pour les présentatrices, veuillez l'inscrire dans la boîte de questions et réponses, et nous en présenterons le plus grand nombre possible vers la fin.
- Un formulaire d'évaluation s'ouvrira dans votre navigateur après le webinaire. Veuillez le remplir, car vos commentaires orienteront nos prochains webinaires.
- Après avoir rempli le formulaire d'évaluation, vous serez dirigé.e vers un site Web où vous entrerez votre nom complet et votre adresse courriel. Vous recevrez un certificat de présence par courriel.
- Les diapositives de la présentation sont affichées sur notre site Web et il y aura un lien dans la boîte de clavardage.
- L'enregistrement du webinaire sera publié sur notre site Web dans quelques jours et vous sera envoyé par courriel.


1




2

Rencontrez les présentatrices


Chefs de projet



Katreena Scott
Chercheuse principale



Linda Baker
Chercheuse principale



Angelique Jenney
Chercheuse principale

3

Reconnaître l'expertise indispensable : Un cadre de connaissances et de compétences pour les spécialistes de la violence conjugale

Présentatrices : Linda Baker, Angelique Jenney, Katreena Scott
Panélistes : Johanna Baynton-Smith, Jo-Anne Hargrove, Fouad Khan,
Nola Mahingen, Tracy Meyers

RECOGNIZING CRITICAL EXPERTISE
IN GENDER-BASED VIOLENCE WORK

Western  Centre for Research & Education on
Violence Against Women & Children
LEARNING NETWORK

4

Équipe de recherche



Anna-Lee Straatman
Coordonnatrice de projet



Jenna Lopez
Coordonnatrice de la recherche



Diamond Antwi-Mansah
Assistante à la recherche



Olivia Cullen
Assistante à la recherche



Karia Jones
Assistante à la recherche



Nicole Pietsch
Assistante à la recherche

5

Objectifs

- Découvrir le cadre de connaissances et de compétences des spécialistes de la VC
- Comprendre le processus d'élaboration de ce cadre et la façon dont il pourrait continuer de se développer
- Explorer les points communs dans les connaissances, les compétences et les valeurs fondamentales des spécialistes de la VC

6

Cadre des connaissances et des compétences

- Concerne les connaissances, la compréhension et les compétences des fournisseurs de services
- Met l'accent sur les connaissances et les compétences de la personne qui fournit des soutiens plutôt que sur des programmes, des outils ou des services précis
- Généralement élaboré par consensus
- Contribue à développer la capacité en effectifs des spécialistes de la VC

7

Quels sont les avantages de bien définir l'expertise?

- Peut accroître la reconnaissance, par d'autres systèmes, de l'expertise des spécialistes de la VFS
- Est une façon de transférer les connaissances et les compétences au sein des services spécialisés et généralistes et entre eux
- Peut mener à un recrutement plus efficace de nouveaux fournisseurs de services
- Peut aider à orienter et à soutenir la formation
- Peut contribuer à éliminer le cloisonnement des services

8

Notre objectif

- Réunir des fournisseurs de services de lutte contre la VFS de partout au Canada pour collaborer avec des groupes de travail afin de définir les connaissances et les compétences des spécialistes de la violence fondée sur le sexe.

*Qu'est-ce qui est considéré comme un.e spécialiste?

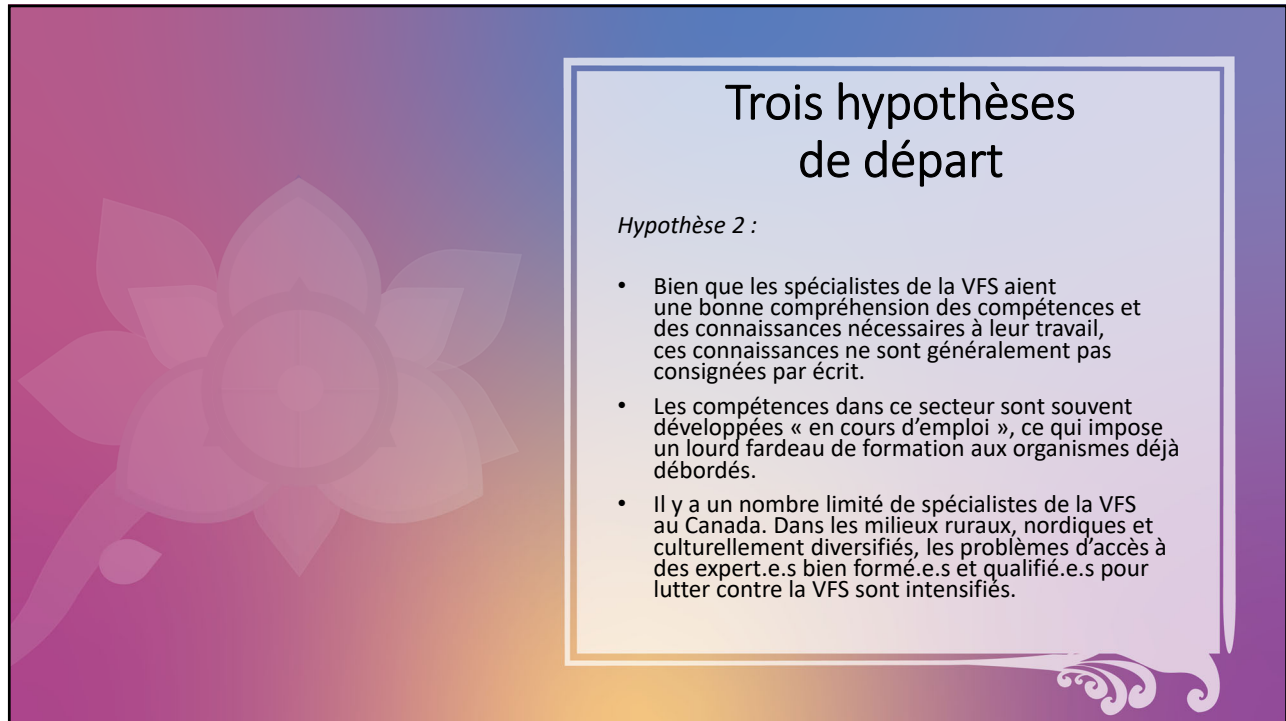
9

Trois hypothèses de départ

Hypothèse 1 :

- Les compétences nécessaires à ce travail se trouvent chez les fournisseurs de services spécialisés.
- L'expertise des spécialistes de la VC est dirigée par les survivantes et centrée sur des approches intersectionnelles.

10

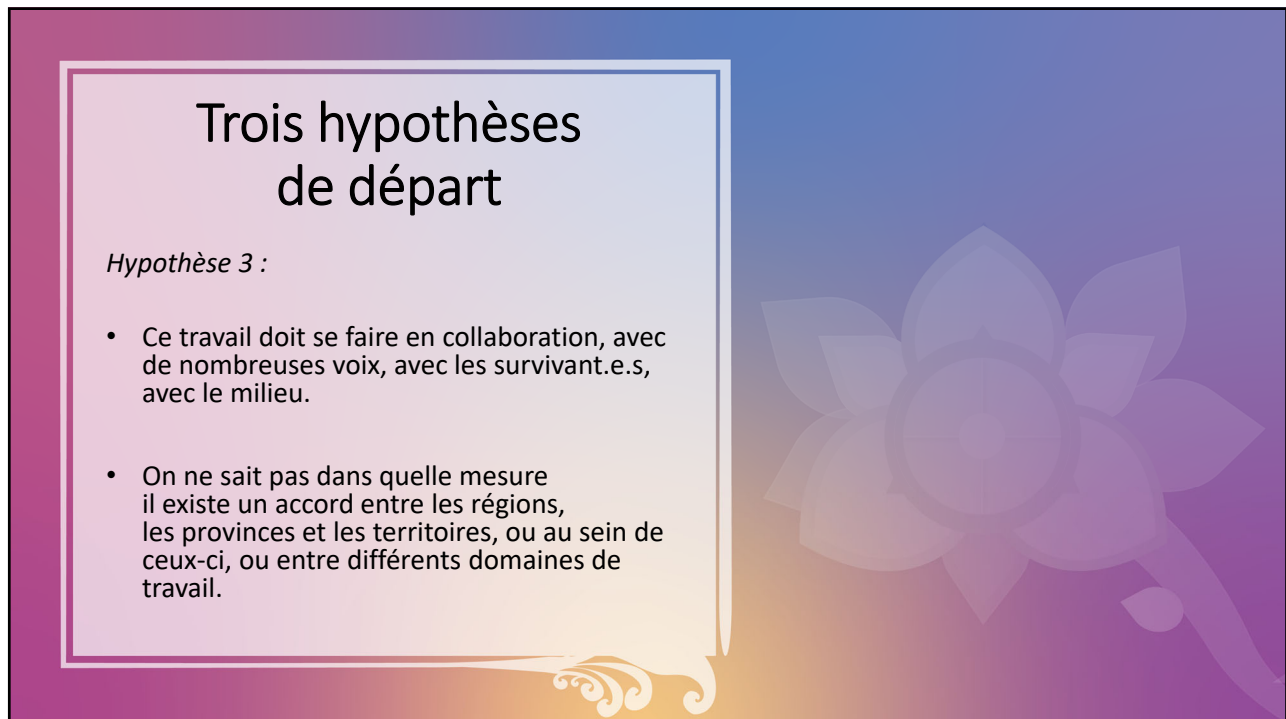


Trois hypothèses de départ

Hypothèse 2 :

- Bien que les spécialistes de la VFS aient une bonne compréhension des compétences et des connaissances nécessaires à leur travail, ces connaissances ne sont généralement pas consignées par écrit.
- Les compétences dans ce secteur sont souvent développées « en cours d'emploi », ce qui impose un lourd fardeau de formation aux organismes déjà débordés.
- Il y a un nombre limité de spécialistes de la VFS au Canada. Dans les milieux ruraux, nordiques et culturellement diversifiés, les problèmes d'accès à des expert.e.s bien formé.e.s et qualifié.e.s pour lutter contre la VFS sont intensifiés.

11

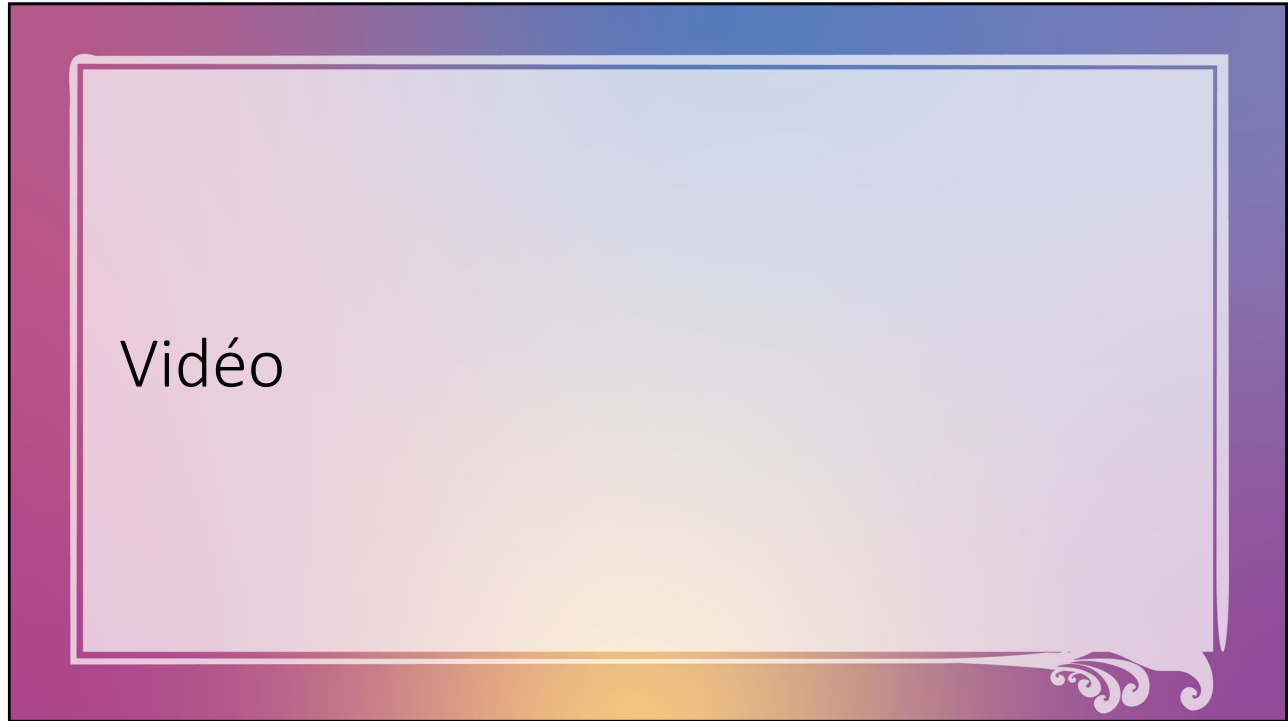


Trois hypothèses de départ

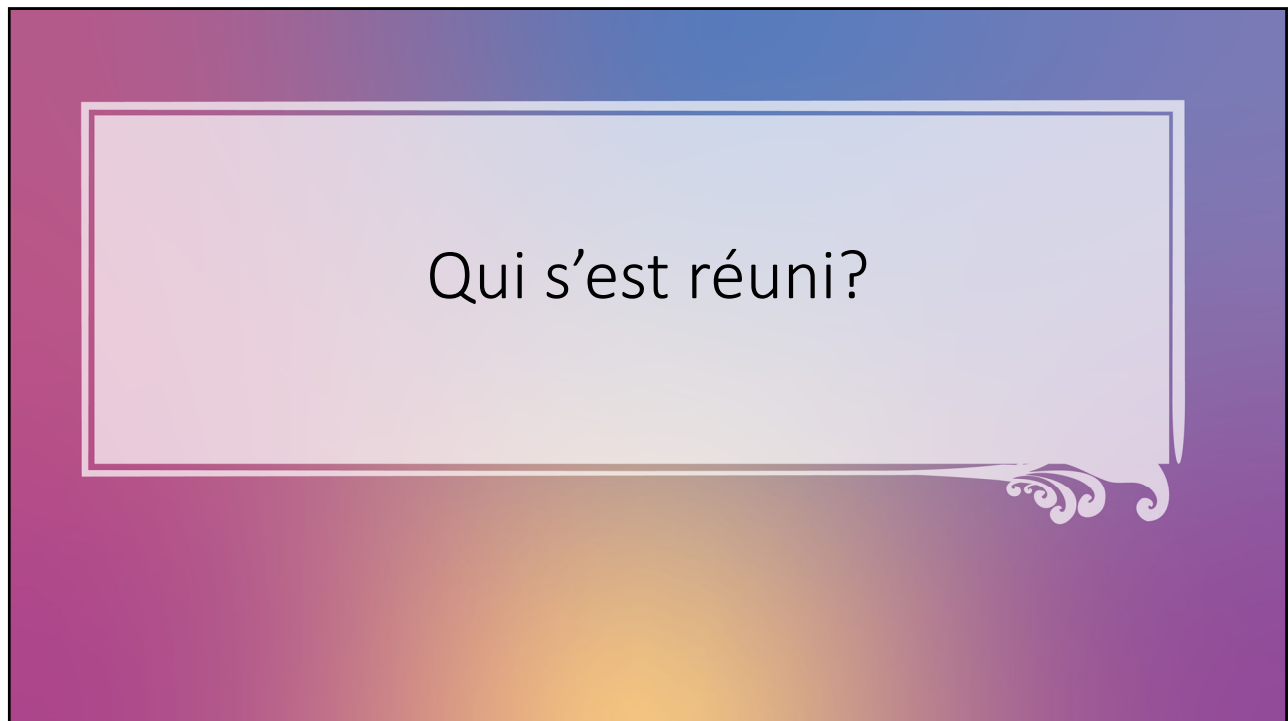
Hypothèse 3 :

- Ce travail doit se faire en collaboration, avec de nombreuses voix, avec les survivant.e.s, avec le milieu.
- On ne sait pas dans quelle mesure il existe un accord entre les régions, les provinces et les territoires, ou au sein de ceux-ci, ou entre différents domaines de travail.

12



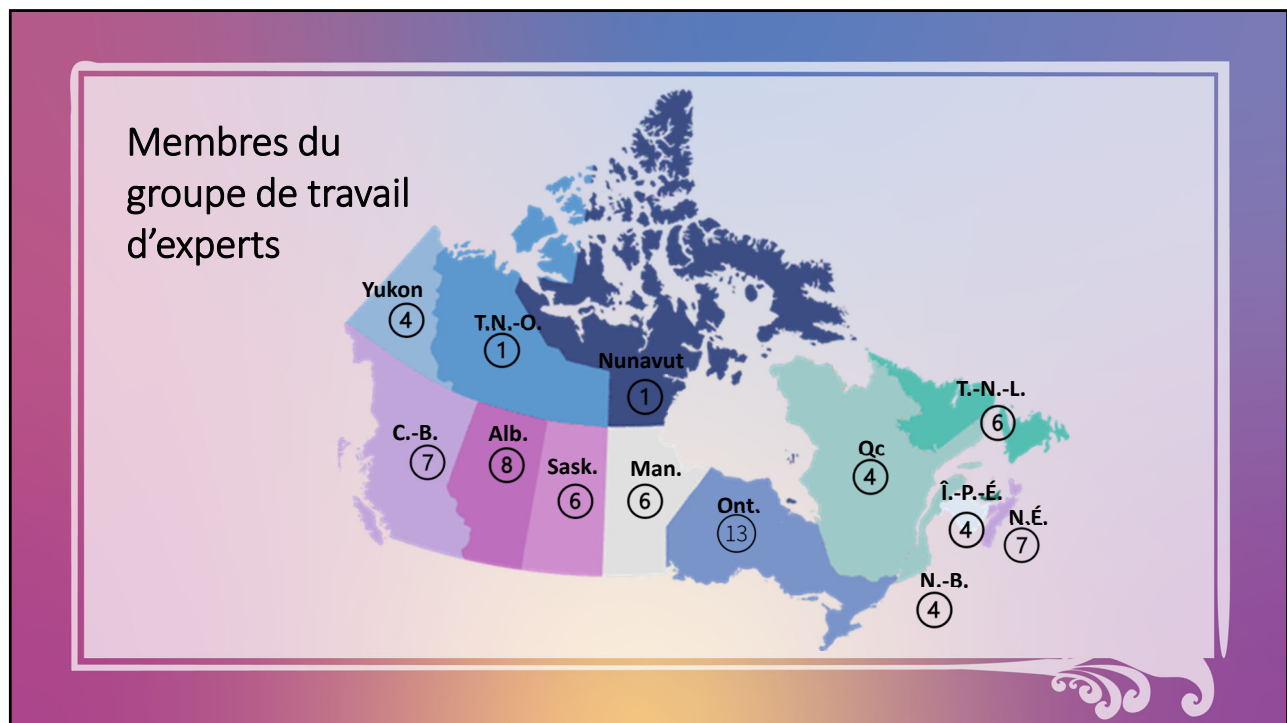
13



14



15



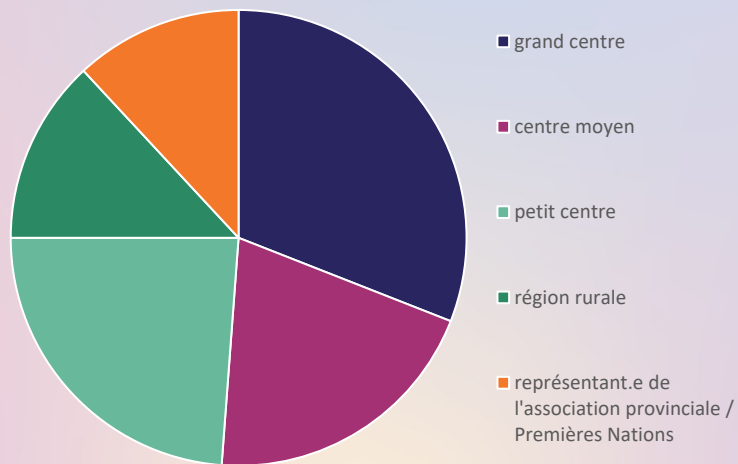
16

S'appuyer sur des années et des années de connaissances

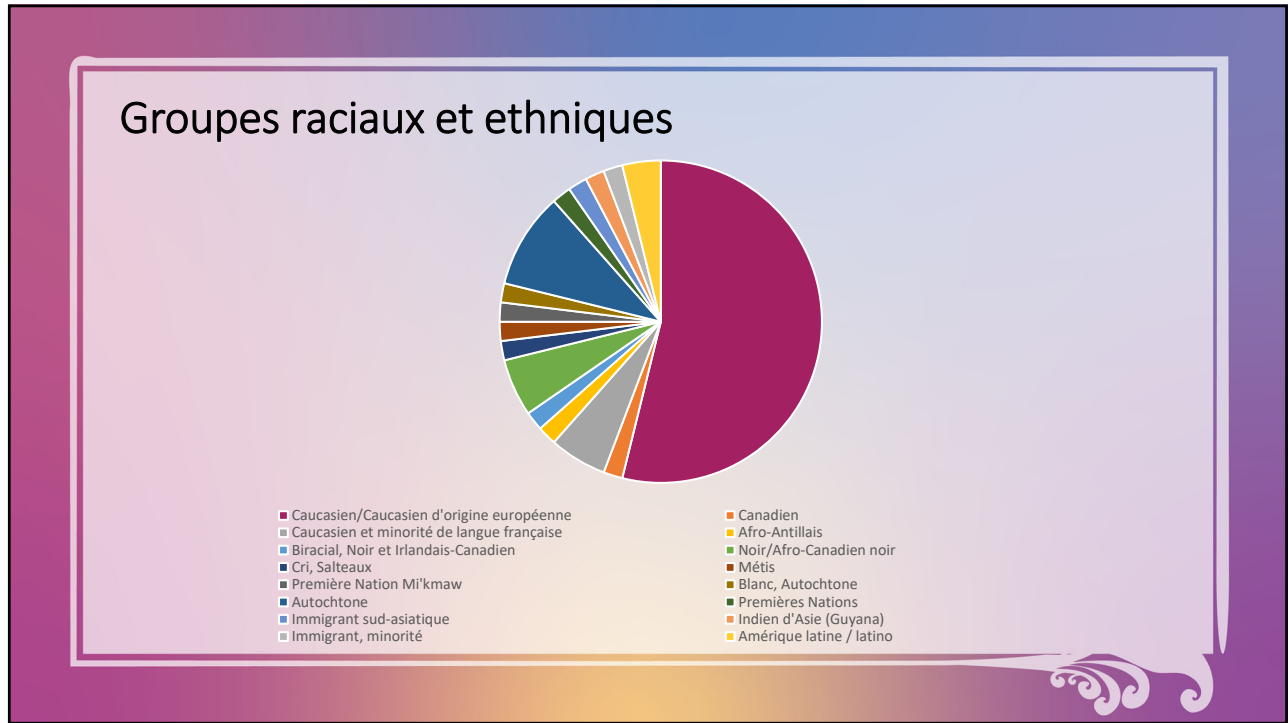
	Nombre de répondant.e.s	Nombre total d'années de travail comme spécialiste de la VC
Groupe de travail – femmes	52	802 ans
Groupe de travail – enfants	37	569 ans
Groupe de travail – hommes	34	499 ans

17

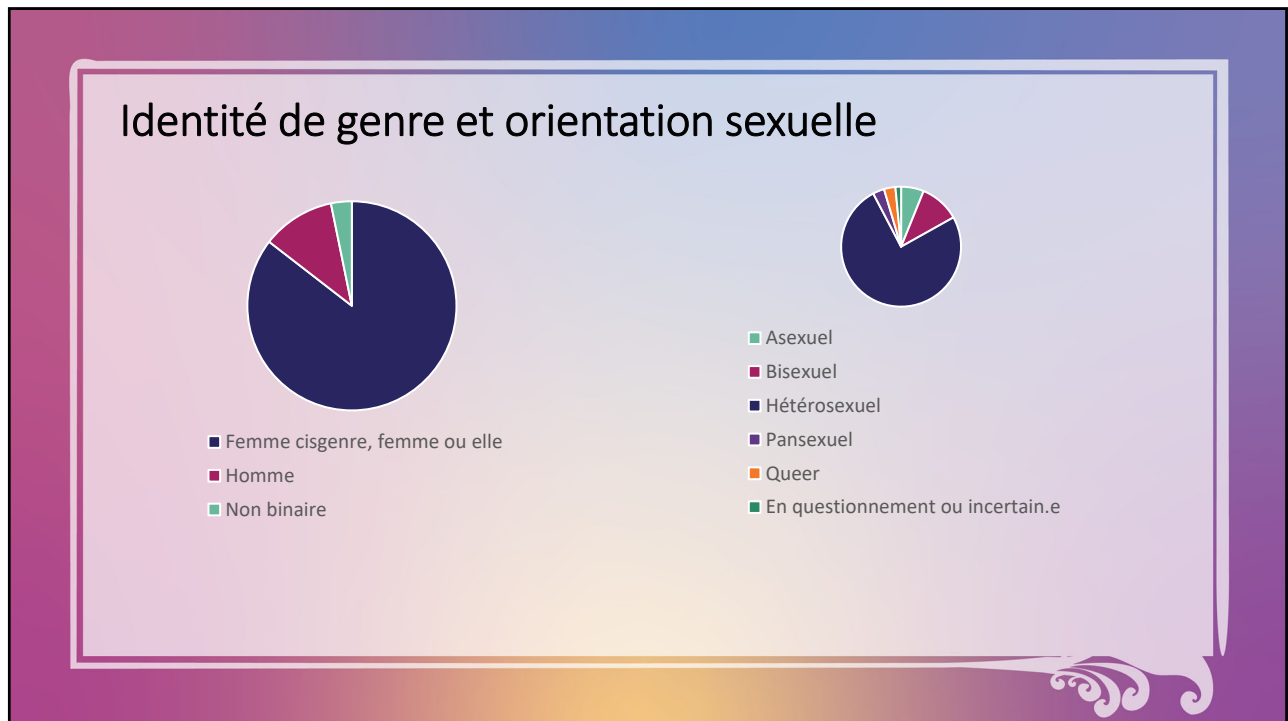
Emplacement des services



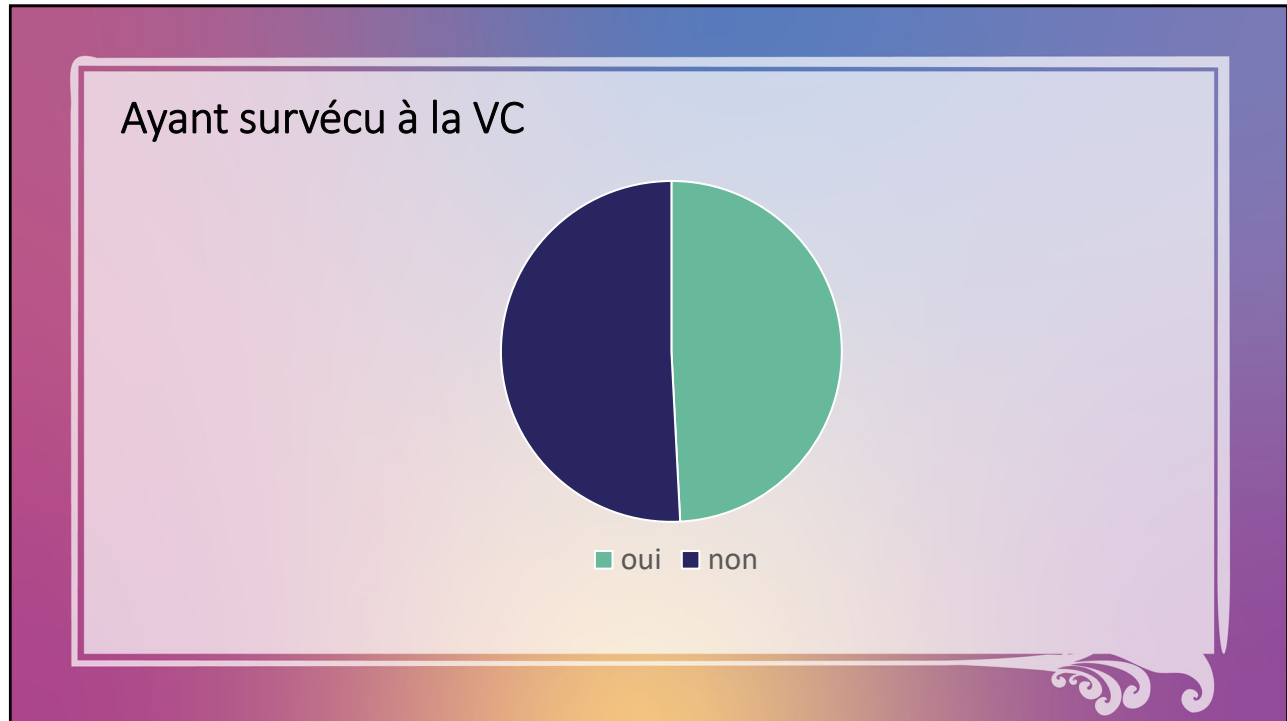
18



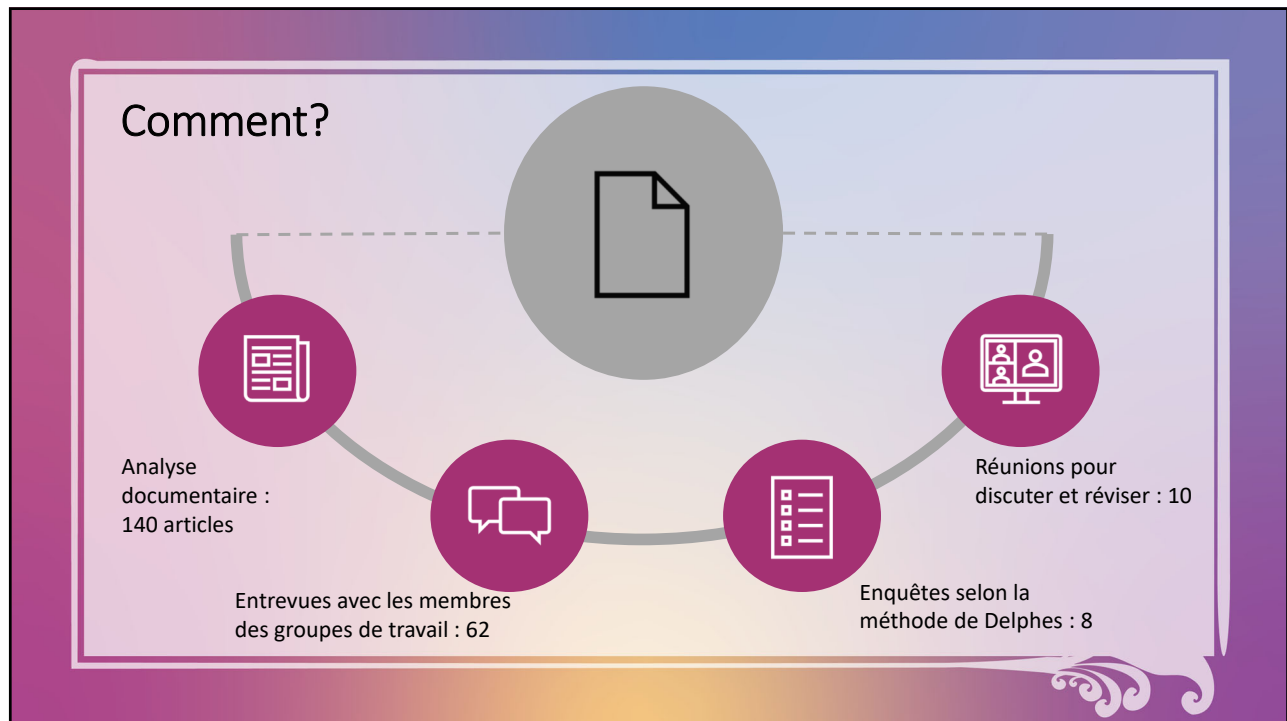
19



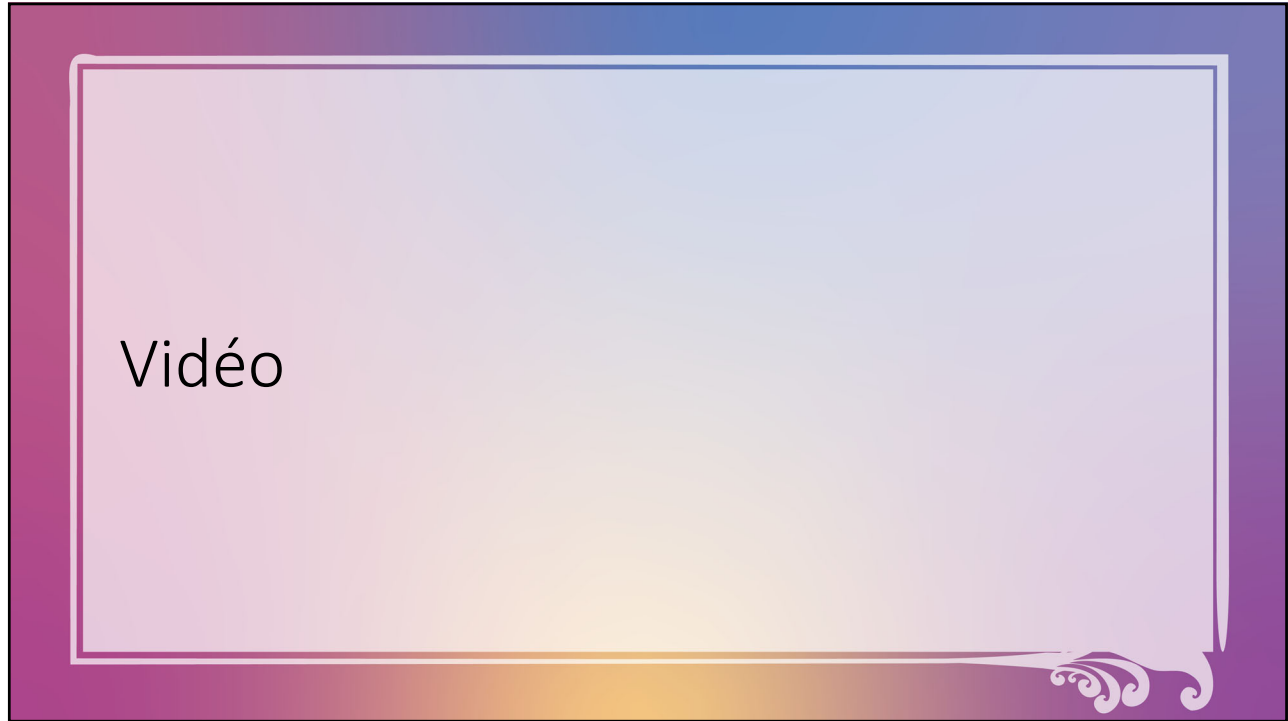
20



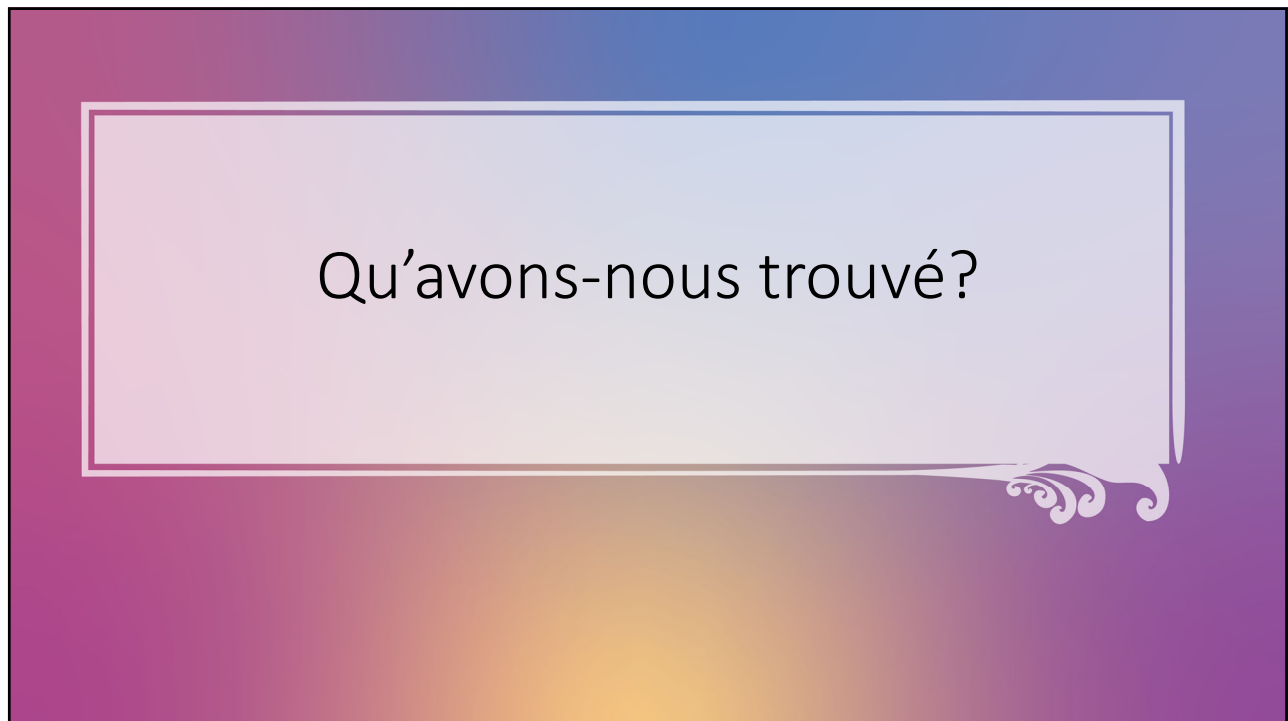
21



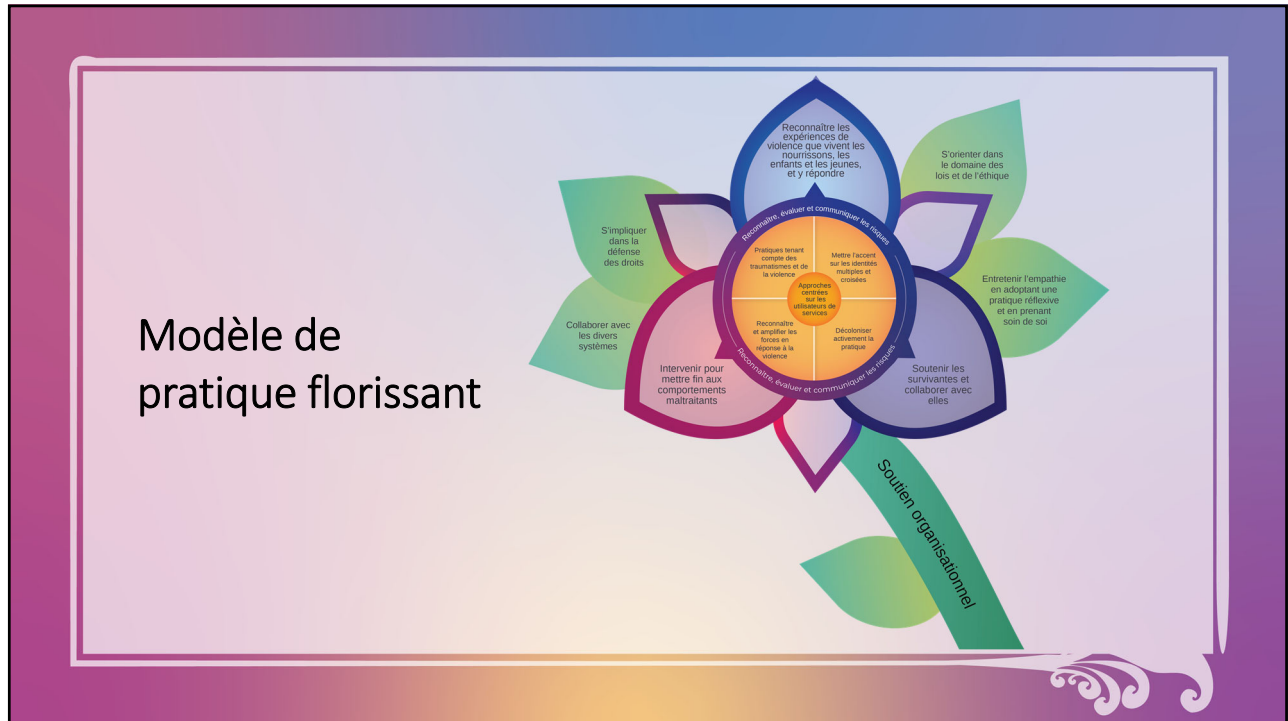
22



23



24



25



26



27

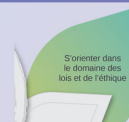
Collaborer avec les divers systèmes

The diagram shows a central white flower with one large green leaf and a white petal. The green leaf contains the text "Collaborer avec les divers systèmes". To the right of the flower is a list of bullet points.

- Collaborer avec d'autres pour gérer les risques et promouvoir la sécurité
- Comprendre et promouvoir la valeur des réponses communautaires à la violence
- Établir, développer et entretenir avec les autres organismes des relations centrées sur les personnes survivantes
- S'efforcer de ne pas reproduire les formes d'oppression dans le cadre de la collaboration avec les autres

28

S'orienter dans le domaine des lois et de l'éthique



Consigner l'information de manière à refléter fidèlement la dynamique de la violence

Les spécialistes de la VC consignent les renseignements d'une manière qui privilégie la dignité et la sécurité tout en respectant le devoir de préserver les preuves à des fins juridiques potentielles. Il.Elle.s sont conscient.e.s qu'il est possible que les pièces du dossier soient saisies dans le cadre de procédures judiciaires.

.....

Les spécialistes de la VC utilisent un langage qui ne blâme pas les victimes, tout en soulignant la résistance des victimes et en mettant la lumière les circonstances dans lesquelles cette dernière peut se sentir prise au piège....

Lorsqu'il.elle.s recueillent des renseignements sur des actes de violence, les spécialistes de la VC concentrent leur attention sur le comportement de la personne auteure de violence. Il.Elle.s consignent les informations divergentes dans les témoignages des personnes utilisatrices de services et utilisent un langage qui met en évidence les risques que pose la personne auteure de violence pour les victimes potentielles (p. ex., non-respect des ordonnances judiciaires). Il.Elle.s consignent également les situations dans lesquelles la personne auteure de violence a réalisé des progrès ou s'est conformée aux règles, par exemple en suivant un programme pour les personnes auteures de VC. Il.Elle.s comprennent que le fait de se conformer aux normes ne signifie pas nécessairement que la personne auteure de violence éprouve des remords ou pose moins de risques pour les personnes survivantes, les enfants ou les autres victimes potentielles.

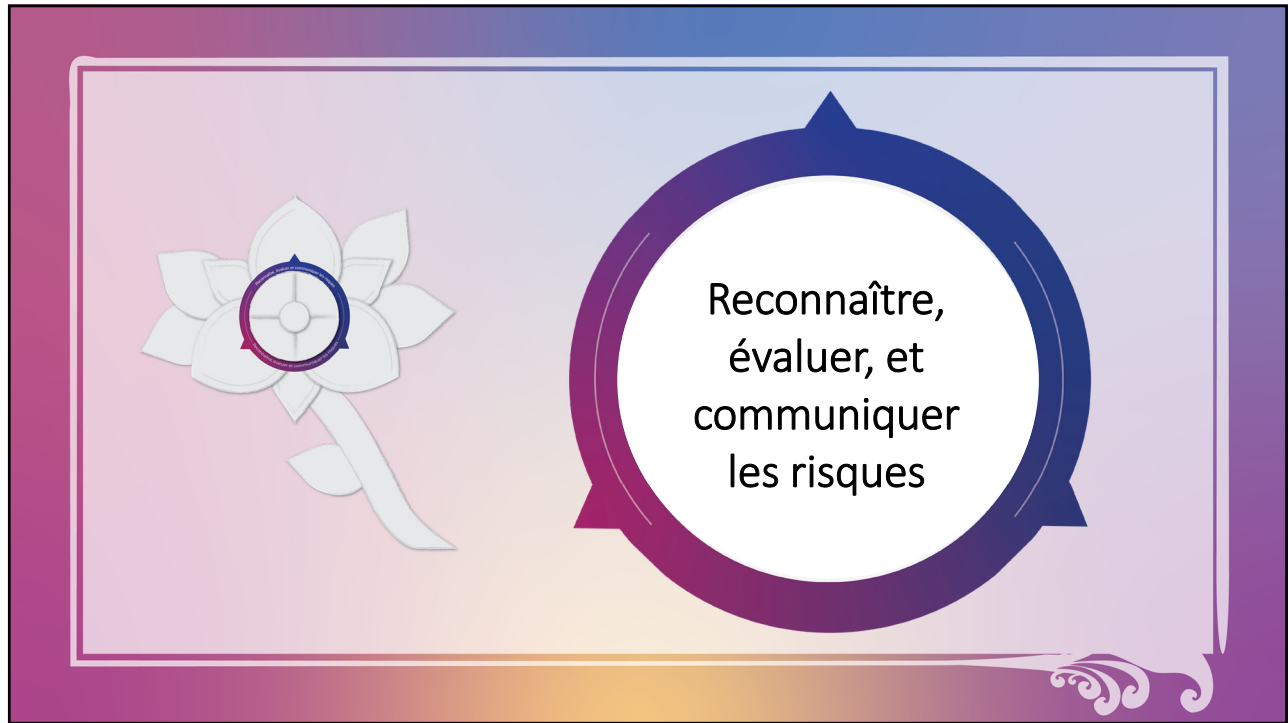
Lorsqu'il.elle.s consignent l'expérience des enfants exposés à la VC, les spécialistes de la VC utilisent un langage qui souligne la résistance des enfants et les effets à court et à long terme de la violence. Il.Elle.s tiennent compte des risques qui peuvent résulter de l'accès au dossier de l'enfant par le parent maltraitant et le parent survivant. Les spécialistes de la VC tiennent également compte du fait que les enfants peuvent éventuellement lire leurs propres dossiers en grandissant.

29

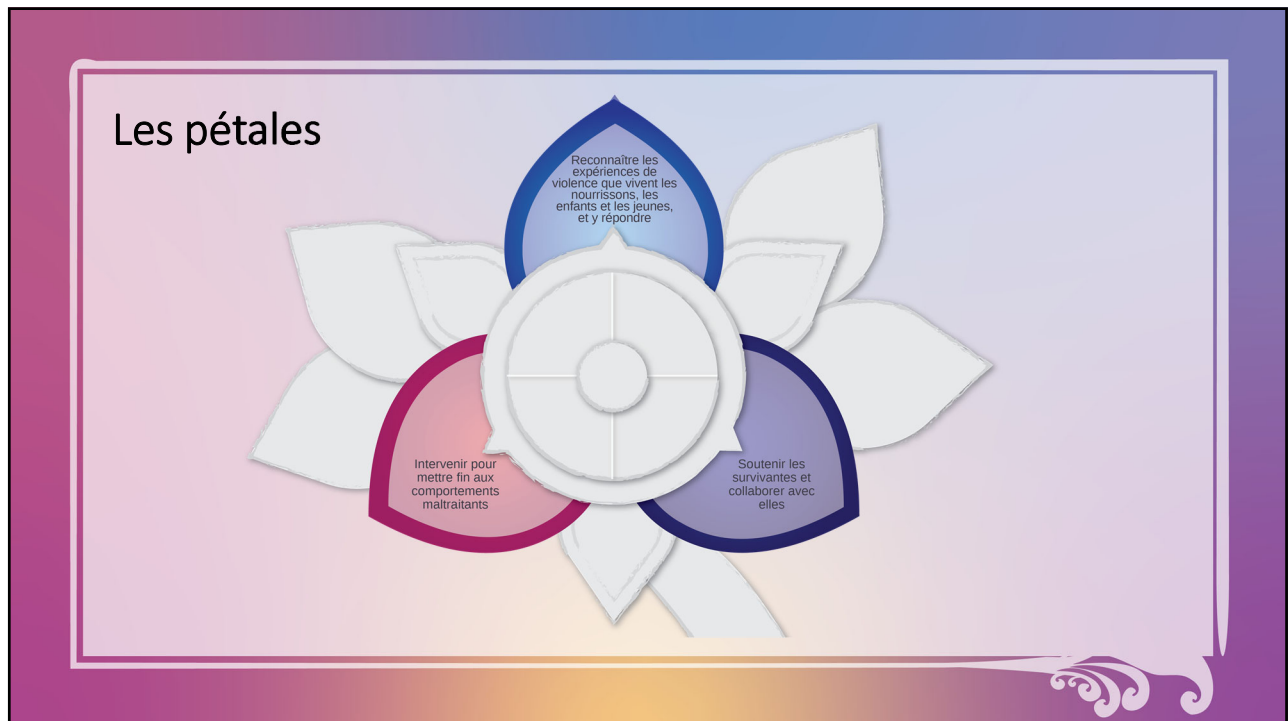
Deux autres feuilles




30



31




32



Soutenir les survivantes et collaborer avec elles

- Collaborer avec les personnes survivantes et les soutenir dans la prise en compte des risques et la promotion de la sécurité
- Promouvoir l'autodétermination et l'autonomisation des personnes survivantes
- Répondre aux complexités de la consommation (abusives) concomitante de substances chez les personnes survivantes

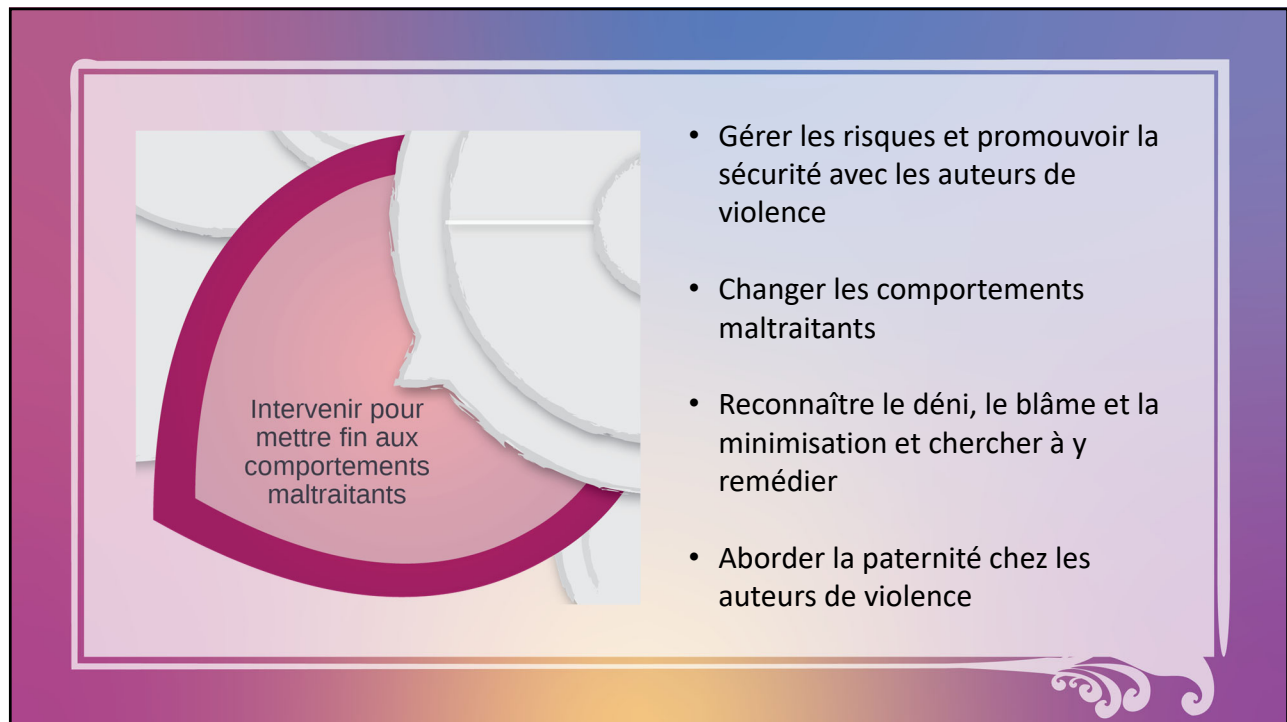
33



Reconnaître les expériences de violence que vivent les nourrissons, les enfants et les jeunes, et y répondre

- Évaluer et gérer les facteurs de risque pour promouvoir la sécurité des enfants
- Reconnaître les expériences des enfants en matière de VC
- Collaborer pour soutenir les enfants
- Reconnaître la violence et les traumatismes chez les enfants et y répondre

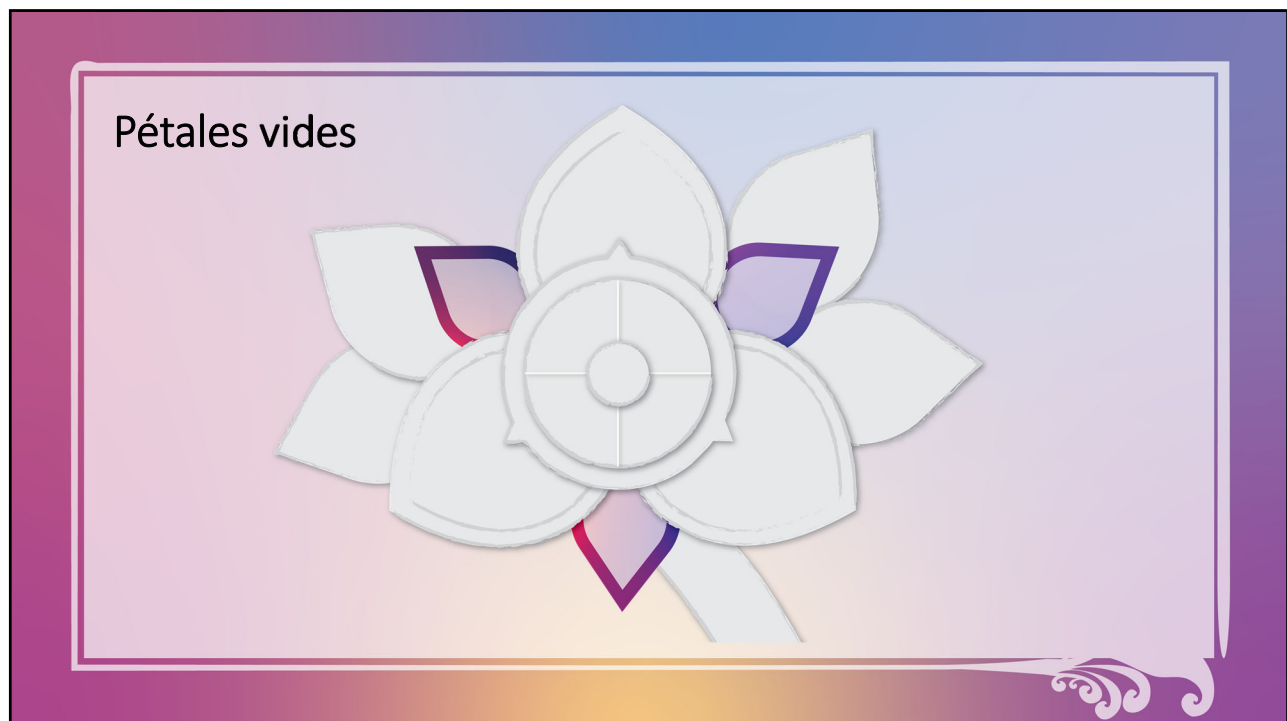
34



Intervenir pour mettre fin aux comportements maltraitants

- Gérer les risques et promouvoir la sécurité avec les auteurs de violence
- Changer les comportements maltraitants
- Reconnaître le déni, le blâme et la minimisation et chercher à y remédier
- Aborder la paternité chez les auteurs de violence

35



Pétales vides

36

Et maintenant?

Élaboré par le milieu, pour le milieu

Engagement à ne pas imposer

Partager et élaborer la formation

Utiliser la formation

37

Panélistes



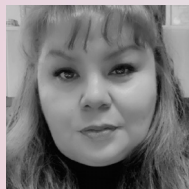
Johanna Baynton Smith



Jo-Anne Hargrove



Fouad Khan

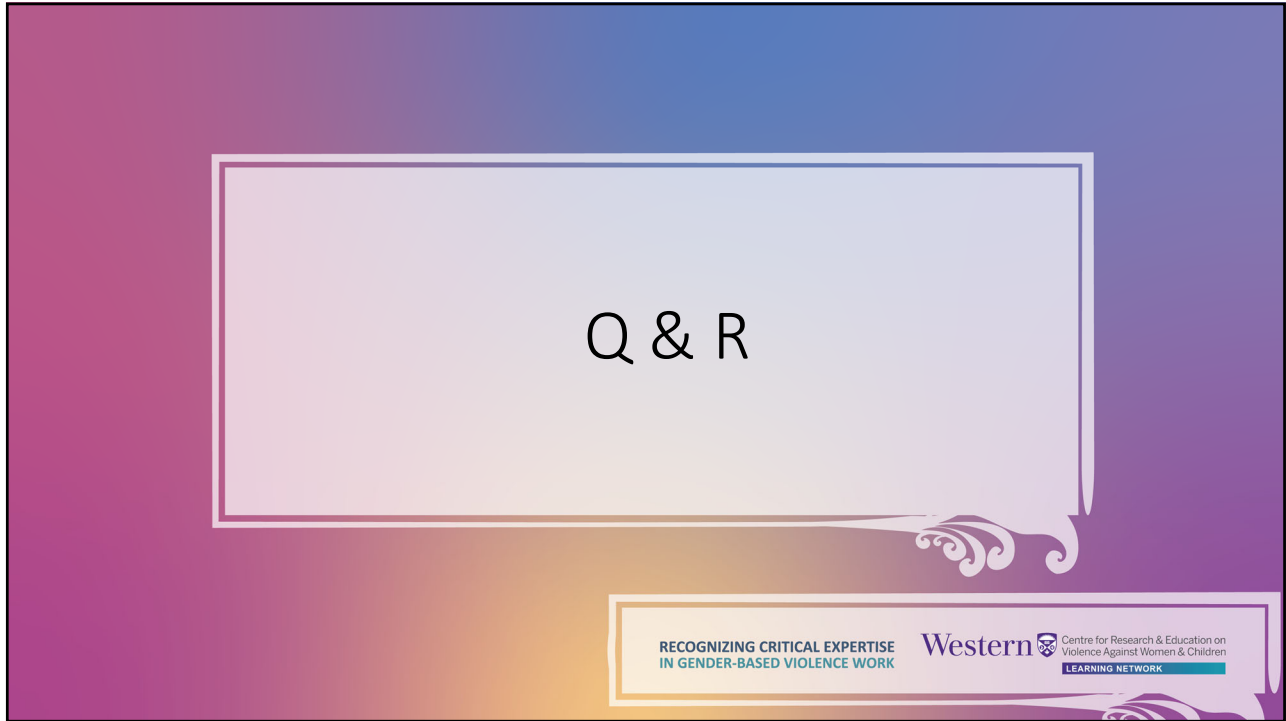


Nola Mahingen



Tracy Meyers

38



A presentation slide with a purple-to-blue gradient background. A large, light-colored rectangular box with a decorative flourish at the bottom right is centered on the slide. Inside this box, the text "Q & R" is written in a simple, black, sans-serif font. At the bottom of the slide, there is a smaller, light-colored rectangular box containing logos and text. From left to right, it includes: the text "RECOGNIZING CRITICAL EXPERTISE IN GENDER-BASED VIOLENCE WORK" in blue and black; the "Western" logo in purple; and the logo for the "Centre for Research & Education on Violence Against Women & Children" which includes a crest and the text "LEARNING NETWORK" in a blue box.

39



A presentation slide with a purple-to-blue gradient background, identical in layout to the previous slide. A large, light-colored rectangular box with a decorative flourish at the bottom right is centered on the slide. Inside this box, the text "Merci" is written in a simple, black, sans-serif font. At the bottom of the slide, there is a smaller, light-colored rectangular box containing logos and text, identical to the one on the previous slide.

40